

## ABSTRAK

Ruari, Dhita. 2018. **Efektivitas Penerapan Teknik *Team Game Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerpen Siswa Kelas VII SMP 1 Panjatan Tahun Ajaran 2017/2018**. Skripsi Strata 1 (S1).

Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Salah satu prinsip pembelajaran membaca pemahaman adalah menggunakan teknik yang tepat agar kompetensi membaca pemahaman dapat dicapai oleh siswa. Teknik yang tepat adalah teknik yang bisa membuat siswa berhasil dalam membaca pemahaman. Teknik *Team Game Tournament* (TGT) dipilih sebagai sebagai teknik dalam pembelajaran membaca pemahaman karena bersifat kompetisi dan berbasis game. Penggunaan teknik TGT diharapkan bisa meningkatkan hasil belajar siswa pada membaca pemahaman cerpen. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan teknik TGT dengan hasil belajar siswa yang menggunakan teknik diskusi dalam pembelajaran membaca pemahaman cerpen pada kelas VII SMP 1 Panjatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain eksperimen *quasi non-equivalen, pretest-posttest design*. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah tes, yaitu melalui prates dan pascates. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas VII C (kelas eksperimen) dan VII D (kelas kontrol) SMP 1 Panjatan. Teknik analisis data penelitian ini adalah uji-t. Taraf signifakasi yang digunakan dalam uji-t pada penelitian ini adalah 0,05%.

Hasil penelitian ini adalah teknik TGT lebih efektif digunakan pada pembelajaran membaca pemahaman cerpen daripada teknik diskusi. Hal ini dibuktikan dari hasil  $t_{hitung}$  kelas yang menggunakan teknik TGT lebih besar dari  $t_{tabel}$ , yaitu  $4,096 > 2,042$  dan *sig* (*2-tailed*) adalah  $0,000 < 0,05$ . Hasil  $t_{hitung}$  kelas yang menggunakan teknik diskusi juga lebih besar dari  $t_{tabel}$ , yaitu  $3,507 > 2,042$  dan *sig* (*2-tailed*) adalah  $0,001 < 0,05$ . Walaupun kedua kelas memiliki perbedaan hasil belajar yang signifikan, namun  $t_{hitung}$  kelas yang menggunakan teknik TGT lebih besar daripada kelas yang menggunakan teknik diskusi. Jadi, teknik TGT efektif diterapkan pada pembelajaran membaca cerpen kelas VII SMP daripada menggunakan teknik diskusi.

***Kata kunci:*** teknik TGT, membaca pemahaman cerpen, efektif

## ABSTRACT

Ruari, Dhita. 2018. **The Effectiveness of Team Game Tournament (TGT) Techniques in Reading Comprehension Subject of Sevent Grade Students of SMP 1 Panjatan for Academic Year 2017/2018.** Undergraduate Thesis (S1). Yogyakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

*One of the learning principles in reading comprehension is by using appropriate techniques so that the comprehension skill can be achieved by the students. The appropriate techniques is a techniques that can help students succesful in reading comprehension. Techniques Team Game Tournament (TGT) was chosen as a technique in reading comprehension learing because it encourages the students to compete based on game-based activities. The use of TGT techniques is expected to improve students reading short story comprehension. Therefore, the purpose of this study is to determine the difference between stundents learning outcomes who learned using TGT techniques with students learning outcomes who learned using discussion techniques in reading short story comprehension subject in class VII of SMP 1 Panjatan.*

*This study is an experimental study with a quasi-non-equivalent experimental design and pretest-posttest design. Data collection technique in this research is by examining the pretest and posttest. The sample of this research is the students of class VII C(experimental class) and VII D (control class) of SMP 1 Panjatan. The daa analysis technique of this research is t-test. The significance level used in the t-test in this study was 0,05%.*

*The result of this research is a TGT technique is more effective in reading short story comprehension learning compared to discussion technique. It can be analyzed from the result of the class  $t_{score}$  using TGT technique is greater than  $t_{table}$ , for instance,  $4,096 > 2,402$  and sig (2-tailed) is  $0,000 < 0,05$ . The class  $t_{score}$  using discussion technique is also larger than  $t_{table}$ , for instance,  $3,507 > 2,042$  and sig (2-tailed) is  $0,001 < 0,05$ . Although both classes have significant differences in learning outcomes,  $t_{score}$  of the class using TGT techniques is larger than the class using discussion technique. Thus, the effectiveness of TGT technique applied to the learning of short-story reading comprehension of seventh grade students rather than using discussion technique.*

Keywords: TGT teqnique, reading short story comprehension, effective